*Елена Николаевна Щетинина*

**РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ СОТРУДНИЧЕСТВО С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В РАМКАХ СЕТЕВЫХ ПРОЕКТОВ И ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСОВ.**

МОБУ СОШ №4 (Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 г. Лабинска)

учитель русского языка и литературы

Муниципальное образование Лабинский район

Работая в общеобразовательной средней школе № 4 города Лабинска преподавателем русского языка и литературы уже почти 23 года (последние из них преподавала ещё и кубановедение), я прошла путь от студентки 5-го курса педагогического ВУЗа до опытного и вполне успешного педагога.

Учёба в ВУЗе давалась нелегко, так как, будучи женой офицера, я была вынуждена сменить, следуя за мужем по гарнизонам, несколько институтов, прежде чем был получен заветный диплом.

Мои выпускники трижды сдавали ЕГЭ по русскому языку - в 2005, в 2011 и в 2014 годах – и все три раза показали хорошие результаты, не получили ни одной неудовлетворительной оценки. В 2005 году был достигнут один из лучших результатов в нашем крае, при этом одна ученица показала результат в 100 баллов. В 2011 году средний балл у моих учеников снова был достаточно высоким, хотя волею обстоятельств мне было предложено принять проблемный класс только за год до выпускных экзаменов.

В этом, 2013-2014, учебном году мы снова сдавали ЕГЭ, и у меня снова был весьма слабый выпускной класс (общая успеваемость по все предметам, исходя из итогов года – 29 процентов). Однако по русскому языку нам удалось показать очень приличный результат – 68 баллов.

Каким образом мне удаётся достигать хороших результатов? Ответ на самом деле достаточно прост, хотя очень труден в реализации. Во-первых, это строжайшее выполнение школьной программы, неуклонное следование планированию, систематический полный охват и контроль в обучении всех, без исключения, учеников класса. Своевременные детальные проверки упражнений и разборы выполненных заданий, анализ сочинений, коррекция ошибок. Допущенных в диктантах, тестах. Постоянный и «тотальный» контроль усвоения материала каждым учеником, полный и ежедневный контакт с родителями, всесторонняя помощь от них (которой, кстати, было очень непросто добиться, ведь не все родители сразу поняли и восприняли высокие и достаточно жёсткие требования к ученикам, ранее пребывавшим в расслабленном, если можно так выразиться, состоянии). Принципиальность и последовательность в стремлении не оставить без своего учительского участия ни одного из своих питомцев – вот залог успеха моей деятельности.

Естественно, очень важную роль в моей педагогической практике играет применение информационно-коммуникационных технологий и дидактических приёмов, использование цифровых средств и ресурсов. И, естественно, «оживление» уроков благодаря разнообразию форм и методов их проведения.

Наверное, в любых других обстоятельствах этого для достойной подготовки к выпускным экзаменам было бы достаточно. Собственно, я ранее так и работала, причём вполне успешно.

Но и в 2010-м, и в этом учебном году в моих руках оказались заведомо слабые классы, апатичные, не верящие в собственные силы ученики. Родители, довольствовавшиеся малым - ребёнок ходит в школу, что-то там учит, говорит, что готовится к экзаменам. Всё нормально, все хорошо.

Нужно было что-то предпринимать, как-то растолкать, растормошить детей, попытаться открыть в них дремлющие творческие силы, вдохнуть в них веру в себя. Нужно было найти способ подключить к этому процессу родителей, разбудить в них истинный интерес к тому, чем занимается их ребёнок. А ещё лучше подтолкнуть родителей к активной совместной работе с детьми и школой.

В качестве «катализатора» этого процесса я выбрала активное участие, причём фактически массовое, в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях (благо, их сейчас проводится множество и практически каждый ребёнок может найти применение своим способностям и наклонностям). Говоря другими словами, за основу я выбрала проектно-исследовательскую технологию с целью повышения заинтересованности учащихся в образовательном процессе, а также для вовлечения в этот процесс родителей.

**Проектно-исследовательская** технология как система интегрированных процедур в образовательном процессе включает многие известные методы и способы активного обучения: метод проектов, метод погружения, методы сбора и обработки данных, исследовательский и проблемный методы, анализ справочных и литературных источников, поисковый эксперимент, опытная работа, обобщение результатов, деловые и ролевые игры и другие. Её изначальной формой является метод проектов.

Цель проектного обучения – создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Именно систематическое применение данной технологии в моей педагогической практике привело моих учеников ко многим победам и на муниципальном, и на региональном, а также на федеральном и международном уровнях в творческих конкурсах как по кубановедению, так и по русскому языку и литературе. Массовость участия моих детей в этих проектах как раз и обеспечивается применением информационных технологий. Подавляющее большинство конкурсов мы находим благодаря использованию сети Интернет, благодаря использованию сетевых технологий мы с ученикам и их родителями обмениваемся рабочими материалами. Обсуждаем, корректируем, направляем в оргкомитеты. Сегодня уже дети сами находят интересные проекты и приходят с ними ко мне с просьбой оказать помощь в их оформлении. При этом нами неукоснительно соблюдается главный принцип проведения исследований - никакого плагиата, никаких списанных и заимствованных статей и иных материалов. Творческое же синтезирование уже известных или вновь изобретённых технологий с обязательными ссылками на авторов, наоборот, приветствуются.

Так, например, последняя наша победа - на конкурсе «Шаг в будущее» в Южном федеральном округе с проектом напорно-гравитационного водовода с параллельной выработкой электроэнергии системой инновационных микроГЭС конструкции австрийского инженера Ф. Цотлётерера. «Изюминка» данной работы – сочетание известной с древнейших времен системы подачи воды самотёком под давлением и обустройство микроГЭС в разгрузочных бассейнах водовода - маститыми учёными из крупнейших российских технических ВУЗов была признана самой изящной и перспективной. Автор проекта Дарья Птухина получила персональное приглашение на федеральный этап данного конкурса, а также предложение представить данный проект на Всероссийском конкурсе «Леонардо». Кроме того, нам было настоятельно рекомендовано представить данный проект муниципальным властям, что мы и сделали.

Мои ученики - бессменные победители и призёры на разных уровнях конкурса учебно-исследовательских проектов школьников «Эврика» (причём, начинаем со ступени «Эврика, ЮНИОР») Малой академии наук учащихся Кубани в гуманитарном направлении в рамках секций «Лингвистика», «Литературоведение» и «Литературное творчество». Так, прошлой весной одна из старшеклассниц стала призёром краевого этапа этого конкурса с исследованием на тему «Шолохов и Солженицын: трагедия двух гениев».

Другая учащаяся нашей школы победила в федеральном конкурсе, проводимом Государственной Думой Российской Федерации, «Моя законотворческая инициатива», с предложением использовать применяемые в различных странах мира технологии производства биоэтанола как заменителя традиционного моторного топлива в качестве средства стабилизации и поддержания рынка зерновых культур нашего края. Здесь, собственно, не было придумано ничего нового, на первый взгляд. Но такая подача, такое использование данной технологии предложены впервые. И нам вновь рекомендовано представить наш проект властям для его реализации.

Но здесь, на самом деле, начинаются настоящие трудности, о которых я говорила выше. В чём они? Всё просто. Чтобы тема захватила, она должна быть интересной, важной. Чтобы почувствовать крылья за спиной, нужно получить признание за не списанную из Интернета, а за созданную своими силами, своим трудом и умом (естественно, с моей и родителей помощью) работу. Чтобы почувствовать уважение к себе, нужно попытаться самому разобраться в поднятых проблемах.

А это очень трудно. Трудно найти интересную тему. Ещё труднее придумать что-то своё, сказать своё слово. Очень трудно не впасть при этом в ненужную оригинальность, а быть серьёзным и ответственным исследователем. Трудно найти в себе силы отстоять свою точку зрения при очной защите работы. Не у всех это получается. Однако если человек пытается сделать всё это, то он уже другой. Он верит в себя, он ищет (хотя и не сам, естественно, а с помощью своего научного руководителя) ответы на интересующие его вопросы.

И этот ребёнок уже тянет за собой других. Другие смотрят на него и говорят себе: «А чем я хуже? И я так могу!».

Нам очень повезло. Получилось так, что практически за первые же наши работы мы получили самое высокое признание. Например, мы победили в международном конкурсе под эгидой Союза писателей России, во всероссийском конкурсе «Моя законотворческая инициатива», проводимом Государственной Думой, Целый ряд побед был одержан на муниципальном и региональном уровнях (всего, считая первые, вторые и третьи места, около тридцати наград только за три последние года).

После всех этих успехов дети уже сами шли ко мне с идеями новых работ, со своими мыслями и предложениями. И теперь уже они не оставляют меня в покое. Иногда даже мне, педагогу со стажем и с определённым опытом, трудно ответить на их вопросы, сразу удовлетворить их запросы, дать им правильное направление и развитие. Но делать это приходится, ведь дети верят в меня, и отмахнуться от них нельзя, подвести их я не имею права.

Конечно, не у всех детей равные способности, у каждого ребёнка свой потенциал. Не все могут столь успешно готовить такие солидные проекты. Для менее сильных детей существуют другие возможности, например, интернет – олимпиады. И я предпринимаю всё для того, чтобы обеспечить максимальное количество участников в них. Так, в Международном дистанционном конкурсе по русскому языку и по русской литературе проекта «Новый урок» в 2013 году принимали участие 12 моих учеников. А в 2014 – уже 26, причём многие из них заняли первые места, 10 человек стали призёрами, а кто-то – просто участником (тоже хорошо для начала). Мои дети также самые активные в школе как участники ежегодно проводимых интеллектуальных конкурсов «Русский медвежонок» (по русскому языку) и «Пегас» (по литературе). Среди них есть региональные победители и призёры.

Все педагогические технологии, которые я систематически применяю на уроках и во внеурочной деятельности, обеспечивают в классах, где работаю, высокие результаты по моим предметам: 100% учащихся 11 «А» класса преодолели порог успешности на ЕГЭ по русскому языку в 2010-2011 учебном году; а в 2011-2012 учебном году по итогам ГИА 22 человека из 25 учащихся 9 «Б» класса сдали экзамен выше 80-ти баллов (при качестве обученности – 92%). По итогам же выпускного экзамена прошлого года мои выпускники при качестве 29% обученности по всем изученным учебным дисциплинам в совокупности (по итогам учебного года) показали средний балл сдачи ЕГЭ-2014 по русскому языку – 68 баллов.

Да я и сама систематически пополняю и совершенствую свои знания, находясь в постоянном поиске новых форм, методов и приёмов работы с обучающимися и на уроках, и во внеурочное время. Такие поиски привели меня на конкурс «Учитель года», лауреатом которого я стала.

Вот таков мой метод. Он, повторюсь, очень труден и затратен (в плане личного времени и сил). Но, несомненно, очень эффективен, ведь результаты говорят сами за себя.  Конечно, без использования ресурсов, предоставляемых сетью Интернет, а также без возможности пользоваться электронной почтой при  создании наших проектов добиться весомых результатов невозможно, на всё элементарно не хватило бы времени.

На самом деле итоги сдачи ЕГЭ не самое главное. Гораздо важнее то, что дети доверяют тебе и то, что они почувствовали уверенность в своих силах. А вместе мы на многое способны.

Кому-то из них уже полюбилась профессия педагога - пятеро моих выпускников этого года поступили в педагогические вузы. Есть среди них и будущие русоведы. Достойная смена будет. Как этому не радоваться?

e.n.shchetinina@gmail.com